

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojď si s námi hrát, buď náš kamarád

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Principy a metody vzdělávání	19
6.2	Třídní vzdělávací program.....	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP	23
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie	23
6.5	Integrované bloky	28
6.5.1	Barevný svět kolem nás	28
6.5.2	Kouzelný zimní čas	35
6.5.3	Zdravý životní styl	44
6.5.4	S jarní náladou	49
6.5.5	Pro svět krásný, zdravý a čistý	53
7	Systém evaluace.....	61
7.1	Oblasti autoevaluace	61
7.2	Prostředky autoevaluace	62

7.3	Časový plán	62
7.4	Odpovědnosti a pravidla	62

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pojd' si s námi hrát, buď náš kamarád

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27

ADRESA ŠKOLY: Slovenská 27, Praha 2, 12000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková

KONTAKT:

e-mail: reditelka@msslovenska

web: www.msslovenska.cz

IČ: 70890943

RED-IZO: 600035425

ID datové schránky: e8skxnq

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Úřad městské části Praha 2

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Míru 20/600 120 00 Praha 2

KONTAKTY:

Oddělení školství, mládeže a tělovýchovy (OŠ - OŠMT) sídlo: nám. Míru 20, 6. patro

Telefonní ústředna : 236 044 111

Elektronická podatelna ÚMČ Praha 2 posta@praha2.cz

ID datové schránky y7yb44i

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 2023/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Dagmar Hráchová Šrámková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 25

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy:

Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27 slučuje dvě detašovaná pracoviště, která jsou označována jako pobočky organizace.

Mateřská škola v ulici Slovenská 27

je umístěna v rozsáhlé budově, kterou spravuje Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha 2, Slovenská 27. Mateřská škola má v části přízemí budovy své vlastní oddělené prostory se vstupem z bočního traktu budovy, odkud je i přímý vstup na školní hřiště mateřské školy. Hřiště bylo kompletně rekonstruováno a má částečně umělý povrch s dřevěnou terasou, část je zatravněna. K dispozici je i pracovní výukový prostor, který je zastíněn pergolou. Školní jídelna mateřské školy poskytuje stravování v rámci zásad zdravé výživy. Prostory mateřské školy jsou jednopodlažní, nejsou bezbariérové.

Kapacita školy je 48 dětí rozdělených do dvou heterogenních tříd.

Provozní doba školy je od 7,00 do 17,30 hodin.

Mateřská škola v ulici Koperníkova 7

je umístěna v třípodlažní vile s vlastní zahradou v klidné části Královských Vinohrad, nedaleko rozsáhlého parku Grébovka.

Kapacita školy je 110 dětí. Ve škole je celkem pět tříd, věkové složení dětí ve třídách je heterogenní. S ohledem na stavebně technické řešení budovy není uvažováno se zařazením dítěte se zdravotním handicapem, děti se v průběhu dne pohybují po schodišti, třídy jsou rozmístěny ve třech podlažích.

Škola má vlastní kuchyň, jídla se podávají ve stanovených časech ve třídách.

Provozní doba školy je od 7,00 do 17,30 hodin.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Pobyt dítěte ve škole by měl být pohodou. Je naší snahou, aby se mateřská škola stala místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a prvních kamarádství. Místem, kam se děti těší, kde si osvojí základní společenské a stravovací návyky, základy všeobecných informací, dovedností a návyků nezbytných pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Interiéry tříd mají dostatečně velké prostory.

Nábytek a ostatní vybavení (hygienické zařízení, lůžka pro odpočinek...), je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a celodennímu pobytu dětí. Podlahy jsou omyvatelné, z části kryté kobercovou krytinou. Šatny jsou vybaveny šatnovými bloky, kde má každé dítě své místo označeno svojí značkou.

Hračky, učební pomůcky a pracovní materiály jsou k dispozici ve všech třídách obou poboček v dostatečném množství a odpovídají věkovému složení tříd. Průběžně jsou doplňovány a hrací koutky a pracoviště modernizovány tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám dětí a režimovým aktivitám.. K dispozici jsou hračky a pomůcky pro děti se speciálními potřebami i pro děti nadané. Hračky a pomůcky,

Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, lehce dostupné, děti k nim mají volný přístup s ohledem na jejich věk a zohledňuje jejich individuální potřeby.

Děti se podílejí na výzdobě interiérů tříd a vnitřních prostor, jejich výtvarné práce dotvářejí atmosféru školy a jsou pravidelně tematicky aktualizovány.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zahrady / hřiště jsou vybaveny herními zahradními prvky – pérovými houpačkami a průlezkami s nerezovým skluzem, nechybí ani dostatek velkých pískovišť, zahrady umožňují dostatečný prostor k pohybovým aktivitám.

3.2 Životospráva

Obě školy poskytují vlastní stravování.

Součástí každé z obou poboček je školní jídelna s moderně vybavenou kuchyní. Jídla se podávají ve třídách (Koperníkova) nebo v samostatné jídelně (Slovenská). Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, bohatá na vitamíny, minerály a vlákninu s respektováním stanoveného spotřebního koše. Důležitá je její pestrost, vyváženost tuků, cukrů, sacharidů a bílkovin. Jídla jsou připravována z čerstvých potravin, podporujeme zdravou výživu, která je nejdůležitější součástí zdravého životního stylu. Zdravá strava posiluje imunitu a je prevencí proti infekčním nemocem a civilizačním chorobám. Děti nejsou nuceny do potravin a jídel, která nemají v oblibě, ale jsou vedeny příkladem učitelů a ostatních dětí, aby ochutnaly nabízenou stravu a zaujaly vlastní názor. Jídelníčky jsou k dispozici rodičům na nástěnkách nebo na webových stránkách školy.

Denní režim má svůj pravidelný rytmus a řád. Mezi jednotlivými jídly je dodržován doporučený interval. V průběhu celého pobytu dítěte je zajištěn pitný režim s nabídkou několika druhů nápojů, včetně neochucené vody. Na zahradě pobočky Koperníkova je instalováno zahradní vodní pítko.

V dopoledním programu je denně organizován pobyt venku, v odpoledních hodinách na školní zahradě. Pobyt venku respektuje doporučenou délku, aktuálně je přizpůsobován kvalitě ovzduší, jsou sledovány povětrnostní i teplotní podmínky.

V denním programu má své místo odpočinek a relaxace. Podle možnosti v jednotlivých třídách je respektována různá délka potřeby spánku jednotlivých dětí a zohledňovány potřeby dětí s nižší potřebou spánku – po klidové chvilce je nabízen alternativní program.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky zázemí, bezpečí a pohody tak, aby vládla radostná atmosféra. Vizí je prostředí, kam děti rády a s důvěrou docházejí. V případě potřeby je realizován individuální adaptační program, rodič má možnost účastnit se programu ve třídě spolu s dítětem.

Ve vztazích mezi dětmi i dospělými se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Při zařazování dětí do kolektivu podporujeme dětská přátelství, sourozenecké vztahy, přání dětí a rodičů. Třídy jsou většinou heterogenní, což více odpovídá přirozenému rodinnému prostředí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitelka děti podporuje v samostatných pokusech, pozitivně oceňuje a vyhodnocuje jejich projevy.

Je respektována osobnost a individualita dítěte, děti mají rovnocenné postavení, musí však respektovat pravidla skupiny a učit se dodržovat stanovený řád. Svoboda a řád jsou vyvážené.

Vzdělávací nabídka je vytvářena tak, aby odpovídala věku, mentalitě a složení skupiny. Pedagog podporuje samostatnost a aktivitu jednotlivce i celé skupiny a směřuje k položení **základů dovedností a návyků zdravého životního stylu.**

3.4 Organizace chodu

Časový rozpis organizace dne je orientační s ohledem na pobyt venku a podmínky školního stravování, ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a třídním programům. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.

Denně jsou pro děti plánovány pohybové činnosti, během dne je nabízena škála spontánních i řízených aktivit, z nichž některé probíhají souběžně. Děti mají možnost vlastní volby účastnit se činností jednotlivě, či v různě velkých skupinách, dokončit činnost nebo pokračovat později. Děti mají možnost uchýlit se do soukromí v klidném relaxačním koutku a neúčastnit se společných činností.

Pedagogové realizují školní program, převážně v dopoledních hodinách. Jako doplněk vzdělávacích aktivit jsou zařazeny zájmové kroužky, tematicky související s programem školy, organizované za úplatu podle volby rodičů, pro děti se zájmem nebo nadáním pro danou činnost. Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo hlavní vzdělávací program školy, jako doplňková aktivita v odpoledních hodinách.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě uplatňovat své nápady při zpracování a realizaci třídních programů a projektů. Při volbě aktivit zohledňují složení třídní skupiny i individuality jednotlivců. Respektují individuální potřeby dětí, ochotu či neochotu se zapojit, soukromí při osobní hygieně. Podněcují je k seberealizaci a vlastní aktivitě, respektují individuální tempo a možnosti jedince i celé skupiny.

Pedagog se snaží s dítětem o vstřícnou, uznávající komunikaci, podporující aktivitu, vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost. Nenásilně ovlivňuje prosociální jevy ve skupině.

Děti jsou přijímány na základě přijímacího řízení, které probíhá na jaře před zahájením nového školního roku. Jsou zařazovány do tříd přibližně podle věku podle počtu uvolněných míst v jednotlivých třídách, třídy jsou většinou heterogenní. V pobočce Koperníkova je ve třídě 21-22 dětí, pouze jedna třída má kapacitu 24 dětí. V pobočce Slovenská je v každé třídě 24 dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou týmovou spolupráci a motivuje je k jejich dalšímu profesnímu rozvoji. Pedagogický sbor pracuje jako tým, který má zájem do činností souvisejících se vzděláváním dětí pravidelně zapojovat i rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami, zaměstnanci školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny v organizačních řádech a směrnících organizace. Informační systém je vytvořen prostřednictvím nástěnek pro rodiče a oběžníky pro zaměstnance. Povinně zveřejňované informace jsou pravidelně aktualizovány na internetových stránkách školy www.msslovenska.cz.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Kvalifikaci si dále prohlubují formou kurzů a seminářů celoživotního vzdělávání pořádaných v akreditovaných vzdělávacích programech odbornými pracovišti nebo studiem na vysokých pedagogických školách.

Vedení školy podporuje profesní růst i formou samostudia. Na obou pobočkách je dispozici zajištěna široká nabídka odborné literatury i aktuálních pedagogických periodik. K dispozici je i literatura týkající se zdravé výživy pro zaměstnance zajišťující skladbu jídelníčku a stravovací provoz.

Plynulý chod školy týmově zajišťují jak pedagogové, tak provozní pracovníci školy i školní jídelny. Vedení organizace sídlí v pobočce Koperníkova, v pobočce Slovenská je vedením detašovaného pracoviště pověřena jedna z učitelek, která v nepřítomnosti ředitele kompletně zajišťuje provoz. Podle aktuálních možností provozu je zajišťováno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů denně v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztahu pedagog – rodič je vytvářen vztah oboustranné důvěry, respektu a vzájemné spolupráce. Smyslem komunikace je něco sdělit, vzájemná, oboustranná komunikace je předpokladem spolupráce. Všechny činnosti podporují a směřují k vytváření přátelských vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými a dospělými mezi sebou při stanovení hranic a pravidel chování

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí nebo se účastnit her svých dětí. Mají možnost podílet se na programech a aktivitách školy, mohou kdykoliv konzultovat problém nebo využít konzultačních hodin a domluvit se na společném postupu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (osobně, formou nástěnek).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola pomáhá rodičům řešit výchovné a vzdělávací problémy, doporučuje poradenská zařízení. Mateřská škola společně s rodinou vytváří podmínky pro zdravé, radostné a smysluplné dětství.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje se základními školami Prahy 2, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 2 a speciálními centry v případech dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami. Pravidelně úzce spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy a samosprávy.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program je společný pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné přizpůsobit program jejich potřebám a možnostem. Cílem pedagogů je vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a umožnit mu aby mohlo maximálně využít své individuální možnosti, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání probíhá formou integrace do běžné třídy školy. Na základě vyjádření a doporučení školského poradenského pracoviště jsou vytvořeny podmínky pro předškolní vzdělávání.

1. stupeň podpory realizuje škola - na základě plánu pedagogické podpora, který vypracuje učitelka. Průběžně je po dobu 3 měsíců vyhodnocován. V případě, že školou realizovaná podpůrná opatření nestačí, je zákonným zástupcům dítěte doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

2. - 5. stupeň podpory je realizován na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, ale nejsou vzdělány v oblasti speciální pedagogiky.

Ve třídě, kde je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně podpůrného opatření zajištěna:

- podpora individuálních potřeb pro dosažení osobního maxima dosažených dovedností:
- pozitivní klima třídy
- zvýšený bezpečnostní dohled
- individuální přístup pedagoga k dítěti
- vhodné didaktické pomůcky a hračky, včetně PC programů vhodných pro logoprevenci
- spolupráce s odborníky a se zákonnými zástupci dítěte
- dobrá spolupráce s pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při rozpoznání mimořádného nadání spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou. Podle výsledku odborného vyšetření škola zajistí odpovídající nabídku ve vzdělávacím programu podle vývojové etapy dítěte a jeho zaměření.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání je v současné době realizováno od tří let věku. Škola není v současné době vybavena pro vzdělávání dvouletých dětí. Do roku 2020 bude provedena úprava interiéru, exteriérů a doplněny hračky a pomůcky pro děti mladší tří let.

4 Organizace vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání

- je *rozvoj* dítěte a jeho schopností,
- *osvojení* si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- *získání* osobní samostatnosti a schopností projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zásady podpory zdraví v mateřské škole

- pohoda prostředí
- zdravé učení
- otevřené partnerství

Naším cílem je, vytvořit bezpečné prostředí přizpůsobené vývojovým zvláštnostem předškolního věku dítěte a individuálním potřebám jedince. Dát dítěti ve společenství kamarádů příležitost maximálně využít a rozvinout svoje individuální možnosti a zájmy, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální, ale i duchovní.

Pod vedením kvalitních pedagogů, kteří spolu s rodiči mají předpoklady zajistit dítěti podmínky, pro maximální rozvoj osobnosti, budovat a podporovat respekt k přirozeným lidským potřebám, zájem o nové poznatky, vytvářet příležitosti k formování postojů a získání praktických dovedností chránících zdraví.

Prostřednictvím hry, formou prožitkového učení, s podporou zásad zdravého životního stylu a respektem vzájemného partnerství učit děti vzájemné komunikaci a spolupráci, *rozvíjet* dovednosti dítěte na základě jeho věkových a individuálních schopností, podporovat *osvojení* a rozvoj klíčových kompetencí a *získání* předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

Výchova předškolního dítěte zahrnuje všechny oblasti dětské osobnosti:

- **biologická – poznávání svého těla** (aktivní pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví)
- **psychologická – uvědomování si identity, pocitů a přání** (poznávání, prožívání, sebepojetí)
- **interpersonální – navazování vztahů** (respekt a tolerance, komunikace, spolupráce)
- **socio-kulturní – respektování pravidel, chápání okolí** (rodina a domov, škola, obec, země)

- **environmentální – vnímání různorodosti světa** (souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověkem)

Pohodu, soulad a harmonii můžeme ovlivnit svými postoji, chováním, myšlením i způsobem života. Naším cílem je vytvořit u dětí základy zdravého životního stylu, naučit je postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým vědomostem jak chránit zdraví své i ostatních.

Pedagog je nositelem filosofie školy, především na něm záleží zda, a jak se naplní vzdělávací kurikulum.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Cílem předškolního vzdělávání

- je *rozvoj* dítěte a jeho schopností,
- *osvojení* si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- *získání* osobní samostatnosti a schopností projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zásady podpory zdraví v mateřské škole

- pohoda prostředí
- zdravé učení
- otevřené partnerství

Naším cílem je, vytvořit bezpečné prostředí přizpůsobené vývojovým zvláštnostem předškolního věku dítěte a individuálním potřebám jedince. Dát dítěti ve společenství kamarádů příležitost maximálně využít a rozvinout svoje individuální možnosti a zájmy, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální, ale i duchovní.

Pod vedením kvalitních pedagogů, kteří spolu s rodiči mají předpoklady zajistit dítěti podmínky, pro maximální rozvoj osobnosti, budovat a podporovat respekt k přirozeným lidským potřebám, zájem o nové poznatky, vytvářet příležitosti k formování postojů a získání praktických dovedností chránících zdraví.

Prostřednictvím hry, formou prožitkového učení, s podporou zásad zdravého životního stylu a respektem vzájemného partnerství učit děti vzájemné komunikaci a spolupráci, *rozvíjet* dovednosti dítěte na základě jeho věkových a individuálních schopností, podporovat *osvojení* a rozvoj klíčových kompetencí a *získání* předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

Výchova předškolního dítěte zahrnuje všechny oblasti dětské osobnosti:

- **biologická – poznávání svého těla** (aktivní pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví)
- **psychologická – uvědomování si identity, pocitů a přání** (poznávání, prožívání, sebepojetí)
- **interpersonální – navazování vztahů** (respekt a tolerance, komunikace, spolupráce)

- **socio-kulturní – respektování pravidel, chápání okolí** (rodina a domov, škola, obec, země)
- **environmentální – vnímání různorodosti světa** (souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověkem)

Pohodu, soulad a harmonii můžeme ovlivnit svými postoji, chováním, myšlením i způsobem života. Naším cílem je vytvořit u dětí základy zdravého životního stylu, naučit je postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým vědomostem jak chránit zdraví své i ostatních.

Pedagog je nositelem filosofie školy, především na něm záleží zda, a jak se naplní vzdělávací kurikulum.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobý úkol:

- rozvoj samostatnosti a sebevědomí cestou výchovy v přirozeném prostředí vrstevníků, posilovat schopnost být sám sebou a naučit se respektovat druhé,
- nabídnout základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a potřeb,
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech ve skupině, učit se týmové práci,
- rozvíjet a podporovat péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami,
- podporovat výuku cizích jazyků již od předškolního věku, vytvářet podmínky pro tuto kvalifikaci pedagogů.

Cíle školního vzdělávacího programu vyplývající z dlouhodobých úkolů

- vytvořením vhodného prostředí stimulovat tělesný a duševní rozvoj dítěte a rozvíjet jeho schopnosti učení, podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, systematicky rozvíjet řeč, schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení, poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe,
- vzděláváním dětí rozvíjet přirozenou cestou jejich osobní samostatnost a schopnost se projevat jako osobnost, rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb, vést děti k poznání, že může svobodně jednat, že však za to, jak se rozhodne a co udělá odpovídá, vést děti k zájmu podílet se na společném životě, spolupráci, spoluodpovědnosti a toleranci k druhým,
- dát dětem možnost osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, rozvíjet schopnost komunikace a soucítění se slabším, vést děti k sociální soudržnosti a vést

je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit, přispívat k předávání kulturního dědictví a národních tradic.

Základní obsah vzdělávání byl stanoven tak, aby odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich potřeby a stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Jako **formy** (didakticky cílená činnost - podpora iniciativy, zvědavosti a tvůrčích aktivit v nabízených aktivitách je pedagogem nepřímo motivovaná), **style** (princip vzdělávací nabídky založen na individuální volbě a aktivní účasti dítěte), **metody** a prostředky specifických didaktik preferují pedagogové:

- metody prožitkového a kooperativního učení založené na přímých zážitcích
- situační učení a spontánní sociální učení využití přirozené nápodoby a správného vzoru ve všech činnostech a situacích
- komunikaci a kooperaci v týmové práci a hře, skupinové a individuální činnosti
- integrovaný přístup – prostřednictvím bloků zprostředkovat poznatky v přirozených vazbách, souvislostech a vztazích.

S některými činnostmi se děti setkávají pravidelně, prolínají se a denně je mechanicky opakují. Pedagogové je zařazují, jako průběžné týdenní činnosti. Tato jednotlivá neformální témata nemají pevně stanovenou časovou dotaci a volně se prolínají mnoha denními aktivitami. Pravidelným opakováním a běžným užíváním v denní praxi se tak upevňují a nenásilně vytvářejí dovednosti a formují postoje, které označujeme jako očekávané výstupy předškolního vzdělávání.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními

vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pedagogem na základě posouzení individuálních možností a schopností jednotlivých dětí. Úzce spolupracuje se speciálním poradenským zařízením a rodiči. V realizaci jsou vytvářeny podmínky pro pozitivní přijetí dítěte jak dětskou skupinou, tak ostatními rodiči.

Při vyhodnocování spolupracuje pedagog s dalšími odborníky.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Bude upraveno po zajištění provozních podmínek.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematicky zaměřených celků společných pro obě pobočky. Každý celek je rozpracován formou třídních programů do tematických bloků přizpůsobených dané dětské skupině. Jejich název a zaměření se může lišit, pedagog má dostatečný prostor pro tvořivost a realizaci. Délku bloků určuje zájem dětí a aktuální aktivity přirozeného života kolem nás a daného období.

Jako **formy** (didakticky cílená činnost - podpora iniciativy, zvědavosti a tvůrčích aktivit v nabízených aktivitách je pedagogem nepřímo motivovaná), **styly** (princip vzdělávací nabídky založen na individuální volbě a aktivní účasti dítěte), **metody** a prostředky specifických didaktik preferují pedagogové:

- metody prožitkového a kooperativního učení založené na přímých zážitcích
- situační učení a spontánní sociální učení využití přirozené nápodoby a správného vzoru ve všech činnostech a situacích
- komunikaci a kooperaci v týmové práci a hře, skupinové a individuální činnosti
- integrovaný přístup – prostřednictvím bloků zprostředkovat poznatky v přirozených vazbách, souvislostech a vztazích.

S některými činnostmi se děti setkávají pravidelně, prolínají se a denně je mechanicky opakují. Pedagogové je zařazují, jako průběžné týdenní činnosti. Tato jednotlivá neformální témata nemají pevně stanovenou časovou dotaci a volně se prolínají mnoha denními aktivitami. Pravidelným opakováním a běžným užíváním v denní praxi se tak upevňují a nenásilně vytvářejí dovednosti a formují postoje, které označujeme jako očekávané výstupy předškolního vzdělávání.

6.2 Třídní vzdělávací program

Okruhy základních poznatků

- *Dítě a jeho tělo:*

LIDSKÉ TĚLO

lidské tělo a jeho části (kostka, svaly, centrální nervová soustava a smysly, orgány a jejich funkce, vývoj a generační změny,

ŽIVOTNÍ STYL

zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);

ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

ochrana osobního zdraví (hygienické návyky, prevence závislostí, ochrana zdraví a prevence onemocnění), ochrana vlastního bezpečí a soukromí (bezpečností varování před nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);

UMÍM TO

Sebeobsluha, podpora samostatnosti a osobní jistoty a uspokojení z vlastní činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid);

CO POTŘEBUJI

věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a náradí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

- *Dítě a jeho psychika:*

KOMUNIKACE A SYMBOLY

verbální a neverbální komunikace dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly a piktogramy),

UMĚNÍ A SLOVESNOST

sdělování (knížky, film, divadlo);

CO POZNAJÍ SMYSLY

svět kolem nás, předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů);

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství);

PROSTOR A ČAS

prostorové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok);

ČLOVĚK

lidé a jejich specifika a rozdílnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly);

JÁ, TY, MY každý je jiný (přirozená různost lidí); já jsem já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou, uvědomění se sama sebe).

- *Dítě a ten druhý:*

KDO JE KDO

vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí);

RODINA

Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat);

TADY TO ZNÁM

mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi);

ETIKETA

pravidla vzájemného chování při společném soužití (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).

- *Dítě a společnost:*

ROLE A PRAVIDLA

společenské role (dítě, dospělí, rodič, učitelka, profese, ona a on - role dané pohlavím);

PRÁCE A ŘEMESLO

pravidla vzájemného styku (respekt, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání);

TRADICE

mravní zásady; kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví);

ROZDÍLY SVĚTA KOLEM NÁS

rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

- *Dítě a svět:*

DOMOV

životní prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život ve městě - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy);

PŘÍRODA

svět živé a neživé přírody (fauna a flora), rozmanitost přírody i světa (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

POČASÍ

přírodní jevy, jejich řád a cykly (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě);

VLASTNOSTI - MATERIÁLY

látky, skupenství a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály);

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

jeho ochrana (fauna a flora ve vztahu k člověku, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody);

VĚDA, TECHNIKA

věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává);

NEBEZPEČÍ – POZOR

zajištění vlastní bezpečí, co je nebezpečné (předměty, přístroje, zvířata, látky ohrožující zdraví, nebezpečí přírody a jejích změn, nebezpečné životní situace).

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Tematické celky školního vzdělávacího programu

Předpokládaná časová dotace jednotlivých celků 6 – 10 týdnů. Sestavená vzdělávací nabídka směřuje k vytvoření dovedností a základů postojů označených jako konkretizované výstupy předškolního vzdělávání.

Cílem je pomoci dítěti v orientaci ve stále měnícím se světě kolem nás. Vzdělávací činnosti jsou založeny na variabilitě nápadů a příležitostí, které podněcují dítě k aktivitám a umožní mu na základě vlastních zkušeností využít možnosti, které svět kolem nás nabízí.

BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS (září – listopad)

KOUZELNÝ ZIMNÍ ČAS (listopad – leden)

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (leden – březen)

S JARNÍ NÁLADOU (březen – květen)

PRO SVĚT KRÁSNÝ, ZDRAVÝ, ČISTÝ (květen – srpen)

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivosti • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; • uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
sociální a personální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
činnostní a občanské kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <ul style="list-style-type: none">• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.5 Integrované bloky

6.5.1 Barevný svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Barevný svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací nabídka obsahuje činnosti, jejichž prostřednictvím se děti seznamují s novým prostředím, s novými kamarády, kdy se formulují a stanovují společná pravidla a rituály každodenního života jednotlivých tříd. Děti poznávají jak kamarády, tak zaměstnance školky. Jsou zařazovány aktivity, které umožní dětem seznámit se s okolím školy. Postupně, na základě prožitkového učení získají poznatky o přírodě a jejích změnách, zvířatech a charakteru počasí v podzimním období.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Navození atmosféry důvěry a pohody. · Orientace v novém prostředí. · Osvojování sebeobslužných dovedností. · Rozvoj pohybové obratnosti a psychické i fyzické zdatnosti. <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností. · Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti. · Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě, k rodině i k druhým dětem ve skupině. · Utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství. <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných ve společnosti. · Rozvoj primárních kulturně společenských postojů · Rozvoj estetických a kreativních činností slovesných a literárních (poslech a dramatizace pohádek, básní atd..). · Vytváření základních kulturních a společenských postojů. <p>Dítě a jeho psychika</p> <p>Jazyk a řeč</p>

Název integrovaného bloku	Barevný svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> · Rozvoj správné výslovnosti, ovládnání dechu, tempa i intonace řeči · Rozvoj porozumění slyšeného (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozvoj poznatků o domově, rodině. · Posilování přirozených poznávacích citů- zvědavost, zájem. <p>Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. · Dodržování dohodnutých pravidel. <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách. · Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí. · Vytváření schopností přizpůsobit se běžným změnám. <p>Časová dotace podle potřeb jednotlivých třídních skupin je rozložena na období září - listopad a specifikována ve třídním plánu jednotlivých tříd.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Název integrovaného bloku	Barevný svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá pozitivní zpětnou vazbou.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS časová dotace (září – listopad) Příklady volně volitelných témat Ahoj kamarádi • Přišel jsem mezi vás • U nás ve školce • Nebezpečí okolo nás • Na zahradě • Barvy podzimu • Na zahradě a na poli • Kam letí ptáci • Podzim a jeho změny • Příprava na zimu • Kam se ježek v zimě schová • Moje zdraví

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení činnostní a občanské kompetence sociální a personální kompetence kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
		Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení).

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností.	Hry a přirozené situace, v nichž se dítě učí respektovat druhého.
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Rozvoj řečových schopností	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv. Učíme se sdělovat svá přání, dojmy, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí.
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, seznamovací hry s kamarády, učitelkami a personálem školy.
		Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – smyslové, výtvarné, hudební hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry.
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Rozvoj tvořivosti.	Hry a přirozené situace, v nichž se dítě učí respektovat druhého.
		Přednes recitace, dramatizace a zpěv.
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se	Poznávání pravidel společného soužití, porozumění základním	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – smyslové, výtvarné, hudební hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry. Přednes recitace, dramatizace a zpěv. Činnosti vyvolávající radost a pohodu, společné aktivity nejrůznějšího zaměření umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích.
		Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv. Učíme se sdělovat svá přání, dojmy, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	projevům neverbální komunikace.	
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem.
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.	Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny. Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí.
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému.	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, seznamovací hry s kamarády, učitelkami a personálem školy. Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – smyslové, výtvarné, hudební hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry. Pravidla komunikace, pravidla soužití ve skupině, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, rozhovory o výsledcích pozorování - seznamování prostředím školy.
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv. Učíme se sdělovat svá přání, dojmy, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí.
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými		

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují a jejich využitím a jejich praktickým využitím.
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí.
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		Různorodé společné hry -dramatizace pohádek o zvířatech, námětové, výtvarné a hudební činnosti.
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině.	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení).
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny.
		Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí.
		Pravidla komunikace, pravidla soužití ve skupině, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Hry a přirozené situace, v nichž se dítě učí respektovat druhého.

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
		Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují a jejich využitím a jejich praktickým využitím. Činnosti vyvolávající radost a pohodu, společné aktivity nejrůznějšího zaměření umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích.
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu tělesných funkcí.	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení). Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny.
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv. Učíme se sdělovat svá přání, dojmy, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo. Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny. Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí. Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	Posilování přirozených poznávacích citů- radost z objevování	Společné diskuze a rozhovory, vyprávění podle obrazového materiálu, s využitím ICT program Kid Smart. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte.
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	Získání relativní citové samostatnosti	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – smyslové, výtvarné, hudební hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují a jejich využitím a jejich praktickým využitím. Aktivity umožňující se dítěti spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	Osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – smyslové, výtvarné, hudební hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry. Pravidla komunikace, pravidla soužití ve skupině, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Činnosti vyvolávající radost a pohodu, společné aktivity nejrůznějšího zaměření umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích.

Barevný svět kolem nás	vzdělávání	
		Spontánní hry a aktivity podporující sblížení dětí, cvičení organizačních dovedností.
		Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Rozvoj schopnosti žít ve	Přednes recitace, dramatizace a zpěv.
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	společenství ostatních lidí – spolupracovat, podílet se	Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí.
		Činnosti vyvolávající radost a pohodu, společné aktivity nejrůznějšího zaměření umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích.
		Různorodé společné hry -dramatizace pohádek o zvířatech, námětové, výtvarné a hudební činnosti.
		Přirozené pozorování prostředí a života v něm, aktivity zaměřené k získání praktické orientace.
		Aktivity umožňující se dítěti spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, rozhovory o výsledcích pozorování - seznamování prostředím školy.

6.5.2 Kouzelný zimní čas

Název integrovaného bloku	Kouzelný zimní čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tematický celek obsahuje činnosti, které pomáhají vytvářet poznatky o lidském těle, vytvářet postoje k ochraně zdraví a získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. V čase předvánočním připravuje na společné oslavy svátků, seznamuje s národními tradicemi různých zemí. Aktivity hudební, pohybové, výtvarné a pracovní, jsou spojeny s přípravou vánočních dílen s rodiči a blízkými. Umožní dětem uvědomit si svou samostatnost a citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás.

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
		Rozhovory, individuální a skupinová konverzace – podle obrazového materiálu i vlastních zážitků. Komentování zážitků a aktivit
		Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.
		Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity.
		Příležitosti a hra pro rozvoj vůle a sebeovládání, směřující k prevenci nemocí, k ochraně zdraví

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
		<p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.</p> <p>Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi.</p> <p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií.</p>
<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>	<p>Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní.</p>	<p>Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.</p>
<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>		<p>Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity.</p>
<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>		<p>Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.</p>
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>		<p>Rozhovory, individuální a skupinová konverzace – podle obrazového materiálu i vlastních zážitků. Komentování zážitků a aktivit</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.</p> <p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek a divadelních příběhů.</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.</p> <p>Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.</p>

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
		Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.	Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity.
rozhodovat o svých činnostech		Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		Poslech čtených či vyprávěných pohádek a divadelních příběhů.
		Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.
		Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
	Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pobybové...).	
	Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.	
	Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií.	
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.	Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		Příležitosti a hra pro rozvoj vůle a sebeovládání, směřující k prevenci nemocí, k ochraně zdraví

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
		Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím. Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi. Přednes, recitace, zpěv, dramatizace. Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivosti...)	Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity. Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách. Rozhovory, individuální a skupinová konverzace – podle obrazového materiálu i vlastních zážitků. Komentování zážitků a aktivit Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pobybové...).
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	Rozvoj základních návyků a dovedností dítěte přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity.

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>		<p>Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.</p> <p>Rozhovory, individuální a skupinová konverzace – podle obrazového materiálu i vlastních zážitků. Komentování zážitků a aktivit</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pobytové...).</p> <p>Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi.</p> <p>Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.</p> <p>Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.</p> <p>Setkávání s dramatickým uměním mimo mateřskou školu.</p>
<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>	<p>Pochopení toho, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.</p>	<p>Příležitosti a hra pro rozvoj vůle a sebeovládání, směřující k prevenci nemocí, k ochraně zdraví</p> <p>Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.</p> <p>Rozhovory, individuální a skupinová konverzace – podle obrazového materiálu i vlastních zážitků. Komentování zážitků a aktivit</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.</p> <p>Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi.</p>

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	Ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity.</p> <p>Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pobybové...).</p> <p>Receptivní slovesné, hudební či dramatické činnosti.</p>
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi.</p> <p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií.</p> <p>Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.</p> <p>Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.</p> <p>Setkávání s dramatickým uměním mimo mateřskou školu.</p>
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě	<p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.</p> <p>Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a osvojování si rolí do nichž se dítě přirozeně dostává.</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.</p> <p>Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi.</p> <p>Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.</p>
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.	<p>Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.</p>

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
		Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.
		Poslech čtených či vyprávěných pohádek a divadelních příběhů.
		Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
		Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové...).
		Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.
		Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	Rozvoj kultivovaného projevu.	Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
		Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.
		Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové...).
		Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.	Hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
		Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.
		Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity.
		Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi.

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
		Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.
		Aktivitty přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně je prožívat.	Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií. Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic.
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Rozvoj verbálních komunikativních dovedností. Rozvoj řečových schopností, vnímání a mluvního projevu.	Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií. Aktivitty přibližující dítěti svět kultury a umění. Setkávání s dramatickým uměním mimo mateřskou školu.
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	Rozvoj dovedností vyjadřovat pozitivní vztahy ke kultuře a umění.	Estetické a tvůrčí aktivitty (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pobybové...) Receptivní slovesné, hudební či dramatické činnosti. Aktivitty přibližující dítěti svět kultury a umění. Setkávání s dramatickým uměním mimo mateřskou školu.
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí a jeho vývoji a tradicích.	Poslech čtených či vyprávěných pohádek a divadelních příběhů. Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií. Receptivní slovesné, hudební či dramatické činnosti. Aktivitty přibližující dítěti svět kultury a umění.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti a koncentrace pozornosti. Různorodé společenské hry a skupinové aktivitty. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji a materiálem a jejich praktickým používáním.

Kouzelný zimní čas	vzdělávání	
		Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem s využívání dalších médií. Receptivní slovesné, hudební či dramatické činnosti.
chápat slovní vtíp a humor	Seznamování s kulturou a uměním, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	Artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a divadelních příběhů. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii, taneční a dramatické aktivity. Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pobybové...).
		Přednes, recitace, zpěv, dramatizace.

6.5.3 Zdravý životní styl

Název integrovaného bloku	Zdravý životní styl
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací nabídka <ul style="list-style-type: none"> přiblíží dětem krásy i strasti zimního období. Děti si osvojí poznatky o charakteru zimního období, uvědomí si souvislosti dějů a vyzkoušejí si sportovní aktivity. Na základě vlastních zkušeností si uvědomí souvislosti změn v přírodním cyklu. Seznámí děti s tradicemi Masopustu - v hudbě, lidových zvycích, v literatuře. Vyvrcholí školním Rejem masek, který umožní dětem aktivní prožití tradičních lidových oslav. V literárních dílech získají poznatky a dovednosti předčtenářské gramotnosti a seznámí se s charakteristickými prvky některých profesí.

Zdravý životní styl	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení	

Zdravý životní styl	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	Rozvoj a využívání všech smyslů.	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>		Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
		Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, podněcující tvořivost dítěte.
		Vytváření základů pro práci s informacemi
		Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní)pojmů osvojování poznatků
		Společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	Rozvoj komunikativních dovedností.	Cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání.
<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>		Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a činnostech
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,</p>		Vytváření základů pro práci s informacemi
		Činnosti zaměřené k vytváření(chápaní)pojmů osvojování poznatků

Zdravý životní styl	vzdělávání	
dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		Prohlížení a „čtení“ knížek.
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	Podpora a rozvoj zájmu o učení.	Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné. Praktické užívání hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává. Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Rozvoj poznatků a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy vyjádřit.	Cvičení v projevoování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání.
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, rozdělit se, půjčit. Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, podněcující tvořivost dítěte. Činnosti zaměřené k vytváření (chápání)pojmu osvojování poznatků
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Seznamování se se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí .	Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, podněcující tvořivost dítěte. Vytváření základů pro práci s informacemi Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné. Sledování událostí, které jsou pro děti zajímavé, účast na akcích. Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných při vytváření zdravého a	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Zdravý životní styl	vzdělávání	
nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.	
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a činnostech
		Prohlížení a „čtení“ knížek. Praktické užívání hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává.
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	Osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení). Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání. Rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si své možnosti i limity Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vyprávění, práce s knihou, objasňování, práce s médii).
poznat napsané své jméno	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		Vytváření základů pro práci s informacemi
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		Činnosti zaměřené k vytváření (chápání)pojmů osvojování poznatků Prohlížení a „čtení“ knížek.
		Cvičení organizačních dovedností, tematické hry na různé náměty. Sledování událostí, které jsou pro děti zajímavé, účast na akcích. Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání
spolupracovat s ostatními	Rozvoj poznatků, schopností umožňujících získané dojmy, pocity vyjádřit	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, rozdělit se, půjčit.
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		Činnosti zaměřené k vytváření (chápání)pojmů osvojování poznatků
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		Společné aktivity nejrozumnějšího zaměření Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vyprávění, práce s knihou, objasňování, práce s médii).

Zdravý životní styl	vzdělávání	
		Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné.
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Uvědomění si vlastního těla.	Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Prohlížení a „čtení“ knížek. Mimické vyjadřování nálad.
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Osvojení si některých činností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.	Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, podněcující tvořivost dítěte.
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		Činnosti zaměřené k vytváření (chápání)pojmů osvojování poznatků Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Lokomoční (změny poloh a pohybů na místě) a nelokomoční pohybové činnosti (míčové hry, turistika..). Prohlížení a „čtení“ knížek. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné.
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě. Praktické užívání hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává.
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Získání schopnosti záměrně ovlivňovat vlastní situaci.	Společné aktivity nejružnějšího zaměření Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Lokomoční (změny poloh a pohybů na místě) a nelokomoční pohybové činnosti (míčové hry, turistika..).
odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole.	Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vyprávění, práce s knihou, objasňování, práce s médii). Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné. Mimické vyjadřování nálad.

Zdravý životní styl	vzdělávání	
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	Rozvoj společenského i estetického vkusu	Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Prohlížení a „čtení“ knížek. Cvičení organizačních dovedností, tematické hry na různé náměty. Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	Poznávání jiných kultur.	Vytváření základů pro práci s informacemi
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině Společné aktivity nejrůznějšího zaměření Sledování událostí, které jsou pro děti zajímavé, účast na akcích. Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, ke kultuře a umění.	Receptivní činnosti (poslech pohádek, veršů, skladeb, sledování dramatizací a divadelních scének).

6.5.4 S jarní náladou

Název integrovaného bloku	S jarní náladou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací nabídka integrovaného bloku <ul style="list-style-type: none"> ukáže dětem vznik nového života v přírodě, seznámí je s tradicemi, zvyky a lidovými písněmi. Děti budou vnímat probouzení přírody a aktivně se zapojí do činností souvisejícími s oslavou Velikonoc, nabízené činnosti umožní dětem rozvíjet výtvarné, hudební i pohybové aktivity, upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Dostanou možnost vyjádřit své pocity a nápady všemi smysly a různými prostředky,

Název integrovaného bloku	S jarní náladou
	<ul style="list-style-type: none"> • podpoří možnosti hledání odpovědí na otázky týkajících se živých tvorů, rodiny, seznamování se se životem a ději v přírodě. Jejimi neustálými proměnami a jejich vlivem na člověka, přírodu a životní prostředí.

S jarní náladou	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Rozvoj dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace oko ruka).	Konstruktivní a grafické činnosti. Práce s texty, encyklopediemi a dalšími médii Smyslové a psychomotorické hry. Hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině i v prostoru. Skupinové kooperativní činnosti.
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Další verbální i neverbální formy sdělení poznatků (výtvarné, hudební, dramatické..).	Konstruktivní a grafické činnosti. Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslice, písmena, piktogramy, značky, symboly..). Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslice, písmena, piktogramy, značky, symboly..). Práce s texty, encyklopediemi a dalšími médii Smyslové a psychomotorické hry. Skupinové kooperativní činnosti.

S jarní náladou	vzdělávání	
		Činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek, tematické hry seznamující s různými druhy zaměstnání, řemesly, pracovními činnostmi a pracovními předměty).
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.	Konstruktivní a grafické činnosti. Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte. Práce s texty, encyklopediemi a dalšími médii Smyslové a psychomotorické hry.
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslice, písmena, piktogramy, značky, symboly..). Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	Vytváření povědomí existenci ostatních kultur.	Konstruktivní a grafické činnosti. Sledování příběhů obohacujících citový život dítěte Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé mezi sebou liší. Skupinové kooperativní činnosti. Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály a látkami (praktické pokusy,manipulace..).
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	Rozvoj úcty k životu a ke všem jeho formám.	Konstruktivní a grafické činnosti. Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, rodina ve světě zvířat).
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	Rozvoj komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí	Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé mezi sebou liší. Činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek, tematické hry seznamující s různými druhy zaměstnání, řemesly, pracovními činnostmi a pracovními předměty).

S jarní náladou	vzdělávání	
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	Rozvoj a užívání všech smyslů.	Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé mezi sebou liší. Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Skupinové kooperativní činnosti.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	Zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie.	Konstruktivní a grafické činnosti. Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky. Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami. Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé mezi sebou liší. Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik situací, které mohou běžně nastat.
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Rozvoj schopnosti sebeovládání.	Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik situací, které mohou běžně nastat. Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit, využívání praktických ukázek
		Konstruktivní a grafické činnosti.

S jarní náladou	vzdělávání	
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	Rozvoj kooperativních dovedností.	Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé mezi sebou liší. Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Skupinové kooperativní činnosti.
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.	Výlety do okolí – přírody, návštěvy dětských kulturních akcí... Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.	Přirozené i zprostředkované poznávání přírody sledování rozmanitostí a změn. Skupinové kooperativní činnosti. Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály a látkami (praktické pokusy, manipulace..).
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

6.5.5 Pro svět krásný, zdravý a čistý

Název integrovaného bloku	Pro svět krásný, zdravý a čistý
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

Pro svět krásný, zdravý a čistý	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
sledovat očima zleva doprava	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
zachovávat správné držení těla		Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich smysluplné praktické aplikaci.
zorganizovat hru		Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
		Příležitosti činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí.
	Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících se s vývojem a přibližujícím dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí.	
	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.	
	Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování s vlastní.	
	Vyjádřit souhlas i nesouhlas	
utvořit jednoduchý rým	Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání a naslouchání).	Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo.

Pro svět krásný, zdravý a čistý	vzdělávání	
		Individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i fantazie). Činnosti a příležitosti seznamující dítě s knihou, časopisem, audio technikou.
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešené problémů, tvořivého vyjádření).	Samostatný slovní projev na určité téma.
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	Poznávání sebe sama, vyjádření získaných dojmů a poznatků.	Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo.
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		Individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i fantazie). Činnosti a příležitosti seznamující dítě s knihou, časopisem, audio technikou. Samostatný slovní projev na určité téma. Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních. Činnosti přispívající péči o životní prostředí a okolní krajinu, blízké okolí, školní zahradu.
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	Ochrana osobního soukromí ve vztazích s druhými dětmi.	Záměrné činnosti zaměřené na záměrné pozorování v čem se lidé liší a v čem jsou si podobní (vlastnosti, dovednosti, rozdíly pohlaví, rasy...) Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, upřímnost, otevřenost..). Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Pro svět krásný, zdravý a čistý	vzdělávání	
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty společenství ostatních lidí.	Záměrné činnosti zaměřené na záměrné pozorování v čem se lidé liší a v čem jsou si podobní (vlastnosti, dovednosti, rozdíly pohlaví, rasy...).
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola (prostředí, vztahy, kamarádi).
		Přirozené i modelové situace, v nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro,zlo, upřímnost, otevřenost..).
		Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních.
		Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
		Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur a jejich přirozené prostředí.
		Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování s vlastí.
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	Rozvoj poznatků, schopností umožňujících získané dojmy, pocity vyjádřit.	Záměrné činnosti zaměřené na záměrné pozorování v čem se lidé liší a v čem jsou si podobní (vlastnosti, dovednosti, rozdíly pohlaví, rasy...).
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola (prostředí, vztahy, kamarádi).

Pro svět krásný, zdravý a čistý	vzdělávání	
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		Činnosti přispívající péči o životní prostředí a okolní krajinu, blízké okolí, školní zahradu.
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	<p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola (prostředí, vztahy, kamarádi).</p> <p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).</p> <p>Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.</p> <p>Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování s vlastí.</p>
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	<p>Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.</p> <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</p> <p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).</p> <p>Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, porovnávání ekosystémů.</p> <p>Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních.</p>
utvořit jednoduchý rým	Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	<p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</p> <p>Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich smysluplné praktické aplikaci.</p> <p>Přirozené i modelové situace, v nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).</p> <p>Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních.</p>

Pro svět krásný, zdravý a čistý	vzdělávání	
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	Vytváření základů pro práci s informacemi.	Přirozené i modelové situace, v nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, upřímnost, otevřenost..). Samostatný slovní projev na určité téma. Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování s vlastními. Vyjádřit souhlas i nesouhlas
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování).	Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících se s vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur a jejich přirozené prostředí. Vyjádřit souhlas i nesouhlas
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností získané poznatky, prožitky a dojmy vyjádřit.	Individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i fantazie). Činnosti a příležitosti seznamující dítě s knihou, časopisem, audio technikou. Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, upřímnost, otevřenost..). Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících se s vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur a jejich přirozené prostředí.

Pro svět krásný, zdravý a čistý	vzdělávání	
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Záměrné činnosti zaměřené na záměrné pozorování v čem se lidé liší a v čem jsou si podobní (vlastnosti, dovednosti, rozdíly pohlaví, rasy...) Přirozené i modelové situace, v nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Rozvoj schopnosti chovat se autenticky, autonomně, prosociálně a přizpůsobovat se společenskému prostředí.	Individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i fantazie). Činnosti a příležitosti seznamující dítě s knihou, časopisem, audio technikou.
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola (prostředí, vztahy, kamarádi).
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování). Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, porovnávání ekosystémů. Samostatný slovní projev na určité téma.
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností, s planetou Zemí.	Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo. Záměrné činnosti zaměřené na záměrné pozorování v čem se lidé liší a v čem jsou si podobní (vlastnosti, dovednosti, rozdíly pohlaví, rasy...) Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování). Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, porovnávání ekosystémů. Činnosti přispívající péči o životní prostředí a okolní krajinu, blízké okolí, školní zahradu.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Autoevaluaci provádí ředitelka průběžně podle pravidelných kontrol provozu. Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu a realizace vzdělávacího procesu. Jedná se o průběžné prohlídky budov, orientační hospitace u pedagogů a ověřování dosažených znalostí v jednotlivých třídách při konání přímé pedagogické práce ředitele. Tyto návštěvy poskytují přehled o situaci v jednotlivých třídách, o úrovni organizace činností, vzdělávacího programu i třídní dokumentaci. Průběžný průřez provozem škol poskytuje přehled o plnění pracovních povinností jednotlivých zaměstnanců, o jejich vztahu k dětem, zobrazuje klima školy. Zjištěné nedostatky jsou řešeny ihned a operativně. Provoz stravovacího provozu je řešen s odpovědným zaměstnancem.

Průběžně jsou vyhodnocovány kontroly bezpečnosti provozu z hlediska úrazu a bezpečnosti práce, zejména ve vztahu k zajištění bezpečnosti dětí.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Evaluaci provádí každý pedagog na třídní úrovni, vyhodnocuje měsíční výsledky vzdělávacího procesu. Výsledná analýza se promítá do dalšího plánování.

7.3 Časový plán

Měsíční hodnocení tematických bloků jednotlivých tříd

Pololetní hodnocení průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách

Roční hodnocení dosažených cílů.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Za plnění termínů odpovídá pedagog realizující vzdělávání.

Zprávu odevzdává v písemné podobě a elektronicky ředitelce školy do 10. dne po skončení sledovaného období.